

un rôle essentiel à jouer. Les écoles Africaines de formation sont à l'amont de ce travail.

En effet, l'éducation des jeunes doit :

- tenir compte des besoins du marché ;
- comprendre une initiation aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) ;
- apprendre aux jeunes à entreprendre et à assumer des responsabilités ;
- compléter la formation initiale par des programmes d'apprentissage tout au long de la vie professionnelle ;
- initier à l'éthique professionnelle.

Sans vouloir rentrer dans les détails, la formation donnée aux ingénieurs en matière de route par exemple varie suivant que l'enseignant a fait ses études en France, aux Etats-Unis ou ailleurs. Les techniques pratiquées dans ces pays correspondent à leurs propres préoccupations, ainsi qu'aux conditions locales. Elles ne sont pas nécessairement adaptées au contexte africain (nature

des sols, type de revêtement, conditions climatiques, intensité du trafic, charge par essieu, considérations économiques...).

En 2015, nous suggérons dans notre discours de cérémonie d'ouverture des 7^{èmes} Journées Africaines de Géotechnique (JAG7) à Yamoussoukro le concept de *Géotechnique tropicale* qui traduit la prise en compte des spécificités des zones tropicales et désertiques.

Le manque d'unité et de cohérence qui en résulte, sur le plan de la formation, est préjudiciable.

En conclusion nous dirons que pour assurer un développement de l'Afrique en rapport avec l'évolution du monde et son rôle futur, une formation adaptée des jeunes est indispensable ; cette formation appelle la contribution des écoles mais également des autres acteurs tels que les laboratoires dans un respect des règles d'éthique professionnelle.

Je n'ai fait qu'introduire, comme je l'ai dit à l'entame de mes propos, et compté sur la contribution de la salle et vous remercie de votre attention.

ÉTUDE ET RÉALISATION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR LA FORMATION

RÉSUMÉ DE L'EXPOSÉ

de Jean Charles du Bellay

Fédération Française du Bâtiment - Direction des Affaires Techniques

(Présentation d'une vidéo)

1. PRÉLIMINAIRES

La formation professionnelle se heurte très souvent à une difficulté majeure : expliquer, faire assimiler et appliquer des documents normatifs qui apparaissent souvent compliqués à des exécutants sur le terrain, mais aussi aux concepteurs au bureau d'études. Au-delà de la connaissance parfaite de la langue par des ouvriers ou techniciens issus d'autres pays, l'absence d'une formation technique suffisante pour la compréhension, l'interprétation et la mise en œuvre de spécifications techniques, reste un handicap majeur pour la réalisation de travaux devant respecter des dispositions techniques anciennes ou nouvelles. De plus, pour les petites entreprises et les artisans, il est difficile et quelquefois impossible de dégager un temps suffisant pour l'étude et l'analyse de nouveaux documents réglementaires, mais aussi d'investir pour des formations concernant plusieurs personnes, sans mettre en péril la santé financière de l'entreprise. Cela peut conduire à une application, voire une interprétation incomplète ou erronée des dispositions constructives à respecter, préjudiciable aux travaux, à leur qualité de réalisation, à la satisfaction des clients, et, in fine, à l'artisan ou la petite entreprise.

Ces acteurs sont donc des cibles privilégiées quant à la mise au point d'une présentation et d'une explicitation facilitée, mais complètes, et compréhensibles, des textes dont il est question. C'est à quoi tendent de nouveaux outils de formation et documentation alliant les médias numérisés modernes à des logiciels performants. Nous en donnons un exemple concret plus loin.

2. UNE ÉVOLUTION LOGIQUE DANS LA CONCEPTION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ADAPTÉE

La production de normes de construction, notamment dans le BTP, s'accompagne de la diffusion de documents permettant aux entreprises de préparer et d'accomplir le travail en conformité avec les prescriptions. Pour des personnels de différents niveaux de qualification, de formation et d'origines variées, les documents classiques (normes, fiches, plans types, recueils, tableaux, etc.) ne sont pas toujours exploitables en l'état, au bureau ou sur le chantier.

D'où l'idée, dans un premier temps, de les compléter par des dessins pédagogiques comportant un minimum d'explications écrites : l'idéal est d'avoir des dessins suffisamment clairs pour que l'exécutant s'y réfère, s'il se pose des questions, sans